# Charlas de Aprendizaje OLPC

# Charla 13: Fluidez Tecnológica Parte 2

# 4 de Mayo 2011

# Resumen

A petición de los participantes, esta semana continuamos con el tema de Fluidez Tecnológica. En esta ocasion concordamos con las 3 fases de fluidez tecnológica propuestas por Claudia:

-Exploracion (adquisicion de conocimientos tecnicos)

-Fluidez (construccion, sobre todo con herramientas de programacion) e

-Internalizacion o Apropiacion (manifestacion de habilidades no solo con la tecnologia, sino para la vida).

Sdenka compartio un listado de indicadores basado en las ideas de Resnick.Gran parte de la charla se dedico a discutir cómo se desarrolla la fluidez tecnológica en ambientes no formales, asi como el rol de maestro en su propio proceso y en el proceso de acompañamiento a los estudiantes. Por ultimo decidimos elaborar un documento que defina de forma concreta la conceptualizacion y posicion de nuestras ideas a partir de lo discutido en la charla.

# Participantes

1. Claudia Urrea - Boston
2. Melissa Henriquez – Miami
3. Janet Melchor - Mexico
4. Mariana Cortes – Mexico
5. Pedro Cuellar – Rwanda
6. Frannia - Nicaragua
7. Félix G. – Nicaragua
8. Henry V – Colombia
9. Irma – Argentina
10. Mary Gómez – Paraguay
11. Pacita Pena - Paraguay
12. Sdenka Salas – Peru

# Transcripción

<Saludos>

<ClaudiaU> buenos dias...> esperando que lleguen los companeros para la charla

<Irma\_UPTIC> Cómo estas Claudia!

<ClaudiaU> Irma\_UPTIC: muy bien! COmo les va con el grupo Ceibal?

<Irma\_UPTIC> Ahora están en la ciudad de Chamical es su tercera "actuación"!, las directoras están recibiendo muy bien esta actualización

<ClaudiaU> me alegro Irma\_UPTIC. Una colega muy querida de Uruguay esta alla en esa mision

<Felix-Nic> Saludos a todos

<ClaudiaU> buenos dias Felix-Nic, y bienvenido HenryV, de la fundacion Marina Orth

<mariana\_mx> Wow!!! bienvenido!!

<HenryV> Buenos días a todos

<ClaudiaU> HenryV: nos alegra mucho que tengas la oportunidad de acompanarnos

<HenryV> gracias, espero poder seguir haciéndolo más seguido

<Frannia-Nicaragua> Buenos Días a todos! :-)

<Inicio Charla>

<ClaudiaU> para los que no tuvieron oportunidad de estar en la charla la semana pasada, pregunto si pudieron leer el resumen de la charla> el tema que empezo la semana pasada y que decidimos continuar es el de Fluidez Tecnologica> que esta muy relacionado con el construccionismo y la vision que tenemos del uso de la tecnologia > una de las primeras cosas que me gustaria que hablaramos es que entendemos por FLuidez Tecnologica> y como podemos dar testimonio de esto en nuestros programas

<Irma\_UPTIC> Es un tema muy interesante

<mariana\_mx> En lo personal, aún no he tenido la oportunidad de leerlo. Pero me estoy programando tiempo para hacerlo hoy más tarde

<Frannia-Nicaragua> Es importante comprender el concepto de este término ya que por lo general muchas personas lo entienden con distintas visiones

<Irma\_UPTIC> la fluidez tecnológica implica poder hacer cosas significativa con la tecnología

<HenryV> en lo que entiendo, es la capacidad de no solo saber usar las TIC, sino de utilizarlas con un sentido práctico y real

<Irma\_UPTIC> y ese saber va más allà de un uso instrumental de acuerdo un saber con sentido, práctico y real

<ClaudiaU> en realidad implica saber usarlas, pero para algo concreto, significativo, y propio> creo que nos ayuda el documento corto que comparti sobre fluidez tecnologica

<ClaudiaU> Frannia-Nicaragua: de acuerdo, no solo los profesores, creo que es el reto mas grande que tenemos en OLPC/olpc.. hacer claridad que no es ensenar tecnologia, sino permitir que los ninos la usen para aprender... aprender es el fin

<Frannia-Nicaragua> es cierto va más allá de un uso instrumental pero inicialmente los docentes no lo ven con esa visión... por lo general lo enmarcan en el hecho de alfabetización informática

<MelissaHT> Pues como en el parrafo que enviaste por mail, fluidez en un idioma y fluidez con tecnologia requiere capacidad de crear, construir y expresar ideas mas complejas> no simplemente usar de forma mecanica o reproducir algo que otro hizo

< Fluidez Tecnologica: Fases>

<ClaudiaU> en mi tesis y hablaba de 3 fases: exploracion (que es cuando los ninos empiezan a adquirir algunos de los conocimientos tecnicos de la maquina)> una fase de fluidez (que tiene que ver con la construccion, y donde estrategias de apoyo, sobre todo con herramientas de programacion son importantes)> y una ultima fase de internalizacion o apropiacion (que tiene que ver con la manifestacion de habilidades no solo con la tecnologia, sino par ala vida)

<ClaudiaU> es lo que yo pude observar en el proceso de los ninos

<MelissaHT> muy util la clasificacion claudia, muy clara

<HenryV> creo que unas de las cosas más importantes a lograr, es el del uso de la tecnología con consciencia

<Felix-Nic> Claudia la sintesis que nos das nos aporta mucho.

<MelissaHT> y en terminos operacionales observables, tambien hiciste una descripcion

<PedroRwanda> clara y concisa ClaudiaU

<ClaudiaU> la verdad es que mi argumento es que lo que importa no es la fluidez, sino la invisibilidad > lo que logre desarrollar en el nino... lo que se manifiesta en el nino...

<ClaudiaU> la semana pasada hablaban de los ambientes no formales para permitir esa exploracion, y tambien aprovechar esos espacios con actividades especificas que permitan esa fluidez tecnologica> Resnick en este momento habla de pensamiento computacional> como las habilidades concretas que explora y desarrolla en nino al programar... que son tambien relacionadas

<ClaudiaU> no se si con respecto a las fases alguien tiene algo que aportar? que se ha observado? > y si quieren podermos hablar de indicadores> despues

<MelissaHT> pienso que las 3 fases que mencionas son bastante buenas, no se si hay mas sugerencias...

<Felix-Nic> Con respecto a las fases, tengo una duda Claudia

< Fluidez Tecnologica: Indicadores >

<sdenka> la semana pasada me apunté para elaborar algunos indicadores con respecto a la Fluidez Tecnológica> quiero compartirlo con todos, así que se los voy a enviar por el email en estos momentos para todos > me basé en el texto que nos proveyó Claudia, hecho por Mitchel Resnick

<ClaudiaU> adelante sdenka, gracias!!

<MelissaHT> gracias sdenka

<sdenka> hice la relación entre los items que menciona Resnick con las capacidades que sirven para la vida

<MelissaHT> buen trabajo sdenka!

<PedroRwanda> gracias sdenka

<Frannia-Nicaragua> Gracias por el documento

<sdenka> de nada amigos, más bien sería bueno que lo mejoráramos entre todos

<Fluidez Tecnologica: Ambientes No Formales>

<ClaudiaU> HenryV: ustedes tienen mucho que decir, no?> creo que todos desde su perspectiva...> como es ese proceso del nino... que pasa en lo formal y que pasa en lo formal... (con y sin intervencion)

<HenryV> claro> una de las cosas que hemos notado es que los niños no tienen ningún problema en experimentar en investigar

<HenryV> ¿qué quieren decir con espacio no formal?

<ClaudiaU> HenryV: en este grupo hemos venido hablando de espacion no formal como toda activdad extra clase...

<HenryV> ok

<ClaudiaU> puede ser libre.. o intervenido, lo que quiere decir que participa en un taller, etc

<maria> espacios creados fuera del aula sin intervencion del docente HenryV

<ClaudiaU> tal vez habria que pensar cual es el proceso de maestro y otros actores

<HenryV> a diferencia de los doccentes> el papel del docente es más el de un guía, no el de la fuente absoluta del conocimiento

<RwandaPedro> asi es HenryV

<maria> justamente por eso la necesida del espacio no formal

<Janetm> pero entonces? cual es la actitud y papel del docente para promover la fluidez tecnologica en los alumnos?

<Felix-Nic> ¿Cuánto afecta el rol que desempeña el docente para que el niño pase de una fase a otra?

<pacita> En mi opinion si el docente esta involucrado, el niño podria ir de una fase a otra mas rapido, pero no depende del docente exclusivamente...por suerte

<sdenka> exacto pacita, pues un espacio no formal puede ser aprendiendo con los amigos, la familia o la comunidad

<ClaudiaU> pienso que en todas estas fases es importante pensar en lo formal y lo no formal, y cual deberia de ser el rol del maestro, o de otros actores

<mariana\_mx> me parece que los docentes hemos sido entrenados en el proceso educativo a dejar de investigar y a que nos den todo guiado, por esto nos cuesta trabajo al final del camino poder integrarnos a un proceso de exploración y "preferimos" todo mucho más guiado. Entonces, el primer paso con los docentes podría ser 1. Que conozcan y entiendan que el niño aprende...> de manera natural y el proceso es mucho mas natural cuando se da de la manera que Resnik lo propone en su espiral

<ClaudiaU> una cosa es lo que pasa y otros es lo que deberia pesar una vez uno tenga una intension....> en una etapa segunda, el maestro debe de estar facilitando construccion> creando los espacios para que el nino adquiera esa fluidez a medida que usa la tecnologia

<mariana\_mx> una vez que lo entienda, su proceso de querer tener el control sobre el conocimiento va a cambiar a dejar el control en los niños y entondes se convierte más en la guía.

<Janetm> ¿será que depende de la libertad que el docente dé a los alumnos? y dentro de esa libertad, la motivación y seguimiento a proyectos de los niños de interés personal, siendo consciente de que todos están construyendo y aprendiendo, incluso él mismo

<mariana\_mx> Entonces será más facil lo que dice claudia... que el maestro facilita la construcción

<ClaudiaU> como volvemos concreto ese proceso de guia, me parece a mi que es el reto que tenemos...

<RwandaPedro> de acuerdo ClaudiaU

<pacita> sin duda que el docente debe propiciar la "construccion" pero si fuera asi, nuestros paises no tendrian el problema de niveles tan bajo de educacion, justamente eso es lo que NO hcen

<ClaudiaU> pienso que si el maestro entendiera como el nino aprende, a medida que construye como toma decisiones, como desarrolla habilidades a medida que usa la tecnologia, entonces seria mas facil poder tomar una posicion proactiva, el lugar de defensiva

<pacita> por eso debemos propiciar la "construccion" dentro y fuera del aula.

<ClaudiaU> de acuerdo pacita..

<ClaudiaU> por eso decia, las tres fases deben de tener un espacio formal y uno no-formal

<Felix-Nic> Pienso que a veces es más facil propiciar construcción fuera del aula.

<pacita> desde luego que el ideal seria que cambien su "conceptualizacion" de lo que es "enseñar" y "aprender", seria lo ideal...en ese caso, ya no habria necesidad de tanto esfuerzo de parte de agentes externos

<mariana\_mx> De acuerdo Felix-Nic> Definitivamente pacita

<ClaudiaU> y pienso que en lo no formal tenemos toda la oportunidad de compensar por lo que no pasa en el aula

<Felix-Nic> El reto está dentro, como redefinir el rol del docente a guía, mediador. Romper con el paradigma tradicional

<Janetm> Todo un reto, Felix-Nic

<sdenka> Sí Felix-Nic, incluso esa construcción fuera del aula es más natural en el niño, como menciona mariana\_mx

<pacita> pasos para iniciar lo No formal> Nosotros proponemos los siguientes pasos para iniciar actividades fuera de lo formal:> Paso 1: Considerar el liderazgo del Director> Paso 2: Incluir a las Asociaciones de Padres> Paso 3: Observar, averiguar y evaluar los espacios que tendra la Escuela para lo NO formal> Paso 4: Si no tuviera...ofrecer alternativas que nacen de la ONG

<sdenka> así es pacita, pues algunos padres a veces no comprenden estos nuevos ambientes de aprendizaje

<mariana\_mx> Estoy taaaan de acuerdo en el paso 1 como algo clave pacita!!

<sdenka> y si se pudiera dar un marco legal para que las escuelas piloto, provean unas horas dentro del programa escolar para que el docente experimente fuera del curriculo y de la educación tradicional????

<maria> Lo que pasa es que el proceso del docente es muy distinto que el alumno> y son tiempos diferentes> y el alumno no puede esperar

<sdenka> de esa manera el docente tendría un espacio de libertad para experimentar dentro de su horario laboral

<¿A donde apuntamos?>

<ClaudiaU> para que vamos dando cuerpo a un documento que nos sirva a todos.. > despues de la definicion de fluidez, si hablamos y coincidimos en las tres fases, y nos concentramos en que pasa en lo formal y lo no formal podriamos ir construyendo algo, no creen?

<Felix-Nic> Excelente Claudia, nos urge!!

<mariana\_mx> Super ClaudiaU

<pacita> ok

<ClaudiaU> y miremos cada uno cual es la fortaleza de nuestro programa> donde podriamos aportar, desde lo que hemos logrado y lo que podemos decir que nos ha dado resultado...

<pacita> Le comento que ayer luego de visitar una Escuela, les decia a los formadores, "sientense en el patio de la escuela,....> y como investigadores miren que espeacios podrian utilizar para propiciar el uso de la XO" no esta a la vista,...pero son los espacions que debemos aprovechar

<ClaudiaU> y como funciono esto pacita?

<pacita> Los espacios fuera del aula

<ClaudiaU> cual fue la respuesta de los formadores?

<pacita> son muchos, pero implica q debemos movilizar a la comunidad> para que apoye el proceso> en muchos casos no se puede contar con el docente porque generalmente es fuera de su horario laboral> tambien estan los espacios dentro de la Ecologia de la Escuela que tambien pueden ser utilizados como ser las Ferias, Proyectos, Votaciones, es decir momentos donde la Tecnologoa ants no estaba

<ClaudiaU> creo que todos estamos de acuerdo con estos retos, pero igual habra que proponer a donde apuntamos... y despues enfocarse en medir como progresa> que tiene que ver con lo que nos compartio sdenka

<HenryV> veo que el problema de los docentes se presenta en todos lo proyectos

<pacita> y ahora puede estar presente. Recuerden que la Escuela la dara lugar a la tecnologia si le ayuda a "disminuir" el trabajo no si le produce "stress"

<ClaudiaU> si HenryV!> de acuerdo Pacita!

<ClaudiaU> yo creo que debemos empezar por una posicion clara, construida desde nuestra experiencia como grupo, eso nos dara mas fuerza tambien para lograr otras cosas... incluso lo que propones sdenka

<mariana\_mx> totalmente de aucerdo ClaudiaU

<ClaudiaU> de acuerdo maria, yo creo que hay que mirar a estos dos actores, y entonces ser aun mas concreto en proponer estrategias para no demorar

<ClaudiaU> pacita, estos pasos ya son acciones concreto para lograr establecer esos espacios> pero no nos alejemos de la fluidez> acciones...

<pacita> Si Claudia

<ClaudiaU> para continuar con la vision de trabajar en un dcto de fluidez... > definicion> fases (3): estas aplican al maestro tambien?

<ClaudiaU> super importantes Pacita.. vamos a ver como vamos estructurando nuestro documento...

<pacita> Si Claudia, el Paso 3

<Fluidez Tecnologica: El Maestro>

<ClaudiaU> que opinan de los maestros?> pero pasan por esas mismas fases> exploracion, adquision de fluidez y internalizacion?

<MelissaHT> claudiau, sobre el rol del maestro en este proceso?

<mariana\_mx> Yo recomiendo 1: dar a recordar a los docentes cual es el aprendizaje natural del niño y compararlo con lo que la educación tradicional nos da (como nos entrenan en un porceso totalmente diferente)> 2: realizar actividades en donde los maestros exploren ambas diferencias y que consideren re-educarse, ahora sí, explorando

<ClaudiaU> hablabamos al principio de las fases del nino..

<Felix-Nic> Los maestros son claves, a fin de cuentas tienen un papel muy importante dentro de la escuela

<ClaudiaU> no.. piensen en el maestro como un aprendiz.. > cuales son sus etapas y su proceso...

<Janetm> creo que son las mismas fases pero en diferentes tiempos, como que cuesta un poco mas y lleva mas tiempo a los docentes

<MelissaHT> osea las fases por las que pasa el maestro, son las mismas

<ClaudiaU> de acuerdo Janetm!

<Felix-Nic> Nosotros hemos enfatizado en los procesos de formación docente, en el manejo del cambio: con el Programa el docente aprende del estudiante

<mariana\_mx> a partir de ahí.... los mismos pasos 3 pasos, exploración...

<pacita> Por tanto el 1er. Paso seria el cambio de conceptualizacion con relacion al aprender y enseñar...es asi?

<Felix-Nic> Pero carecemos de un documento explicito que enmarque las fases planteadas, eso sería muy importante

<ClaudiaU> si.. estas son estrategias

<mariana\_mx> pero para los docentes, antes de la exploración creo que si debería haber una introducción a que y porqué

<HenryV> es importante que el docente entienda y asimile el cambio de su rol

<MelissaHT> proveer espacios para la exploracion por parte del maestro, porque durante la capacitacion no es suficiente

<HenryV> no es fácil perder el poder

<Felix-Nic> Así es Henry, eso es clave

<pacita> En PY es muuuuuuuy dificil que al docente cambie, yo diria un 30% lo hara

<MelissaHT> ese 30% hara una gran diferencia

<HenryV> es un gran porcentaje para empezar

<mariana\_mx> exacto hernyv, por esto creo que antes de la exploración debe haber una explicación de como es que los niños aprenden de manera natural y hacerlos recordar en si mismos esta etapa > para comenzar a romper el paradigma

<sdenka> si se demuestra que hubo un impacto sustancial y positivo con ese 30% de docentes, todos apoyarán la propuesta

<HenryV> según mi contexto me cuesta creer que aunque los otros docentes vean buenos resultados, se animen a cambiar de paradigma

<pacita> Stenka... la demostracion que un nuevo metodo funcional en el ambito educativo es

lento, a muy largo plazo, esa es una de las razones por las cuales el cambio no se da,> para que cambiar?> es la pregunta que el docente se hace: gano lo mismo, me vuelven a contratar...etc.

<HenryV> las TIC no son un ente mágico que cambiarán las cosas de la noche a la mañana

<Irma\_UPTIC> esta es una buena pregunta para trabajar con los directivos primero

<HenryV> y tiene "más trabajo"

<mariana\_mx> en mi experiencia personal Henry, creo que se puede. Los tiempos son lentos, pero la clave está en saberles explicar desde el principio cómo y porqué

<HenryV> mariana, eso sería lo mejor

<maria> si se pudiera conseguir una promocion a los docentes que hacen algo diferente ?

<HenryV> un incentivo?

<sdenka> me refería a que de esa manera se podía empezar a romper barreras, los padres de familia exigirán la nueva metodología, el gobierno parará las orejas y así sucesivamente

<Irma\_UPTIC> esos docentes deberían recibir un plus para incentivarlos

<maria> si Henry

<mariana\_mx> no es más fácil y real el cambio cuando la motivación es intrínseca?

<HenryV> si mariana

<maria> pero eso ya es a nivel Estado

<ClaudiaU> les propongo que no nos concentremos en los retos.. y cosas por resolver

<pacita> entonces el paso inicial seria: Propiciar el cambio de paradigma.

<HenryV> creo que el cambio se da desde la academia, desde la formación del docente

<mariana\_mx> definitivo pacita

<pacita> si Henry

<Irma\_UPTIC> muchos docentes tienen buenas ideas e iniciativas pero la realidad institucional y sus condiciones laborales hacen que lentamente las debilitan

<maria> seria lo ideal mariama

<pacita> pero no es facil, nos van a llegar a maestros de la vieja camada,,,,por tanto pensemos en el Paso 1

<pacita> como lo hacemos?

<HenryV> cierto Irma

<ClaudiaU> por ahora y el tema de esta charla, es poder conceptualizar este aspecto tan importante!!

<ClaudiaU> pensemos en el proceso..

<sdenka> cuantos docentes de academia, piensan en el nuevo paradigma, para que puedan formar con ese enfoque a los nuevos profesores???

<pacita> Nosotros comenzamos en nuestras capacitaciones: Con lo que debemos hacer y porque> Diferencias, Ventajas y Desventajas entre modelos educativos> Mucho ejemplo, muchas vivencias, siempre tiene que estar presente lo concreto, no divagar mucho en teorias> nuestros maestros quieren escuchar lo practico

<HenryV> de acuerdo> sobre todo los resultados

<mariana\_mx> En lo personal, yo empiezo con la espiral de Resnik, dando ejemplos concretos de como un niño en edad inicial aprende (el ejemplo que da Resnik sobre los bloques) > y a partir de ahí hago lo que pacita dice: que debemos hacer y porque> después las diferencias en los procesos de aprendizaja y ventajas

<Irma\_UPTIC> pero la teoría da sentido a la práctica o noi?

<pacita> mas que resultados Henry...quieren saber el como llevar a la practica el nuevo modelo

<ClaudiaU> la espiral es una estretegia de trabajo.. me parece a mi> pero que paso con la Fluidez

<pacita> todavia no llegamos a la etapa de la Fluidez...Claudia> primero debemos propiciar el cambio

<mariana\_mx> si, de acuerdo, pero me ha dado resultado para que los docentes recuerden que hay otras maneras de aprender y dejen un poco de lado lo que usan y a lo que están acotumbrados

<pacita> es decir la apertura al cambio

<mariana\_mx> sino, no hay manera de comparar lo que hacen con algo que podrían hacer diferente

<MelissaHT> nos quedamos discutiendo en como llegar a la primera fase con los maestros!

<Janetm> a mi parecer, la exploración debiera ser más libre, como una preexploración de los docentes ante la nueva herramienta, despues la concientización de nuevas formas de aprender (cambio de paradigma) enlazado con la fase de exploración y despues las etapas de fluidez e internalizecion

<HenryV> primer fase podría ser : reeducación

<pacita> exacto Reeducacion.."desaprender" para "aprender" es nuestro lema

<mariana\_mx> si, janetm, pero los docentes no exploran de manera natural, porque llevamos años entrenados en escuchar lo que debemos hacer. Definitivamente la exploración es algo que debe pasar, pero desde mi punto de vista, algo debe pasar antes para que quieran explorar

<ClaudiaU> propongo nuevamente que nos concentremos en el proceso..

<mariana\_mx> y creo que puede ser lo que henryv dice...reeducación

<Janetm> si el docente queda libre de "explorar", antes de que se le concientice, tendrá conocimiento de lo que le estemos hablando, tomando en cuenta que para ellos puede ser algo nuevo, incluso si ya conocer alguna herramienta computacional parecida

<pacita> Mariana si es cierto la "exploracion" se podria incluir

<ClaudiaU> una vez entendamos el todo antes de proponer las estrategias...

<pacita> desde el inicio, pero debe ir acompañado con indicaciones, de porque estoy

<Janetm> una forma de reeducarnos es esa, aprendiendo de como aprenden los niños

<mariana\_mx> exacto pacita

<pacita> explorando algo nuevo> nosotros desde el inicio de las capacitaciones la XO esta presente> pero va acompañado de un "porque estoy haciendo lo que estoy haciendo..." de lo contrario no les "cae la ficha" facilmente

<Conclusion>

<ClaudiaU> yo quiero que podamos conceptualizar y posicionar el trabajo a traves de algo que definamos de forma concreta> a mi me parece que las estrategias deben venir una vez se defina el proceso...> es mi propuesta...

<HenryV> Claudia, porfa recuérdame la idea a la que queremos llegar hoy

<mariana\_mx> Ok, claudia, creo que entiendo a lo que te refieres> proceso primero....estrategias ya cuando el proceso esté definido > de acuerdo> definitivamente ese es el punto pacita

<ClaudiaU> yo se que hay muchas cosas para aportar... desde la experiencia, lo que nos ha funcionado o no> si queremos llegar a un documento construido en conjunto y unos indicadores, y unas fases... que determinan estos programas, y como todas las estretegias tienen sentido, necesitamos movernos en orden> es importante entender que es fluidez tecnologica y que es lo que buscamos y tal vez (como lo hablamos hoy) evaluarlo mas alla > y que nosotros no alfabetizamos en tecnologia,

<pacita> yo creo que todos ya sabemos lo que es Fluidez Tecnologia...creo que debemos avanzar

<ClaudiaU> si podemos ya hablar de las fases y de como vemos el nino evolucionar vs. el maestro, podemos entonces pegar todas estar estrateguas

<MelissaHT> de acuerdo con pacita

<ClaudiaU> de acuerdo pacita... estoy dando seguimiento a la propuesta de crear algo en conjunto...> es una decision de grupo

<sdenka> me parece muy bien, de crear una propuesta en conjunto, como saben me apunto

<pacita> entonces seria crer un documento que nos guie hacia la Fluidez Tecnologica del Niño y x otro lado otro doc que nos guie sobre> la FT del maestro??

<sdenka> ClaudiaU podría ser mediante google.docs???, para en base a un esquema, vayamos añadiendo y construyendo ese documento

<ClaudiaU> si la intension es crear indicadores, como lo lei en la charla pasada que se propuso, pues es importante esa definicion y esos procesos

<ClaudiaU> claro sdenka

<maria> me parece bien

<Janetm> muy bien

<MelissaHT> ya tenemos un inicio que es lo que elaboro sdenka

<ClaudiaU> vamos a leer muy detenidamente todas esta ideas compartidas y proponer una estructura > y la compartimos... les parece?

<MelissaHT> si

<Janetm> de acuerdo!

<pacita> de acuerdo

<HenryV> ok

<maria> ok

<pacita> un saludo a todos...

<Janetm> Hasta la próxima! Un gusto leerlos.

<mariana\_mx> buenísimo...saludos a todos!! ciao

<maria> hasta pronto

<ClaudiaU> saludos a todos y gracias por participar!!